

**TEAM BASED LEARNING**  
**BLOK SIKLUS HIDUP**  
**MODUL I**  
**GANGGUAN PERKEMBANGAN**



**DISUSUN OLEH:**  
**Dr. dr. Martira Maddeppungeng, Sp.A(K)**

**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**MAKASSAR**  
**2015**

## TUJUAN PEMBELAJARAN

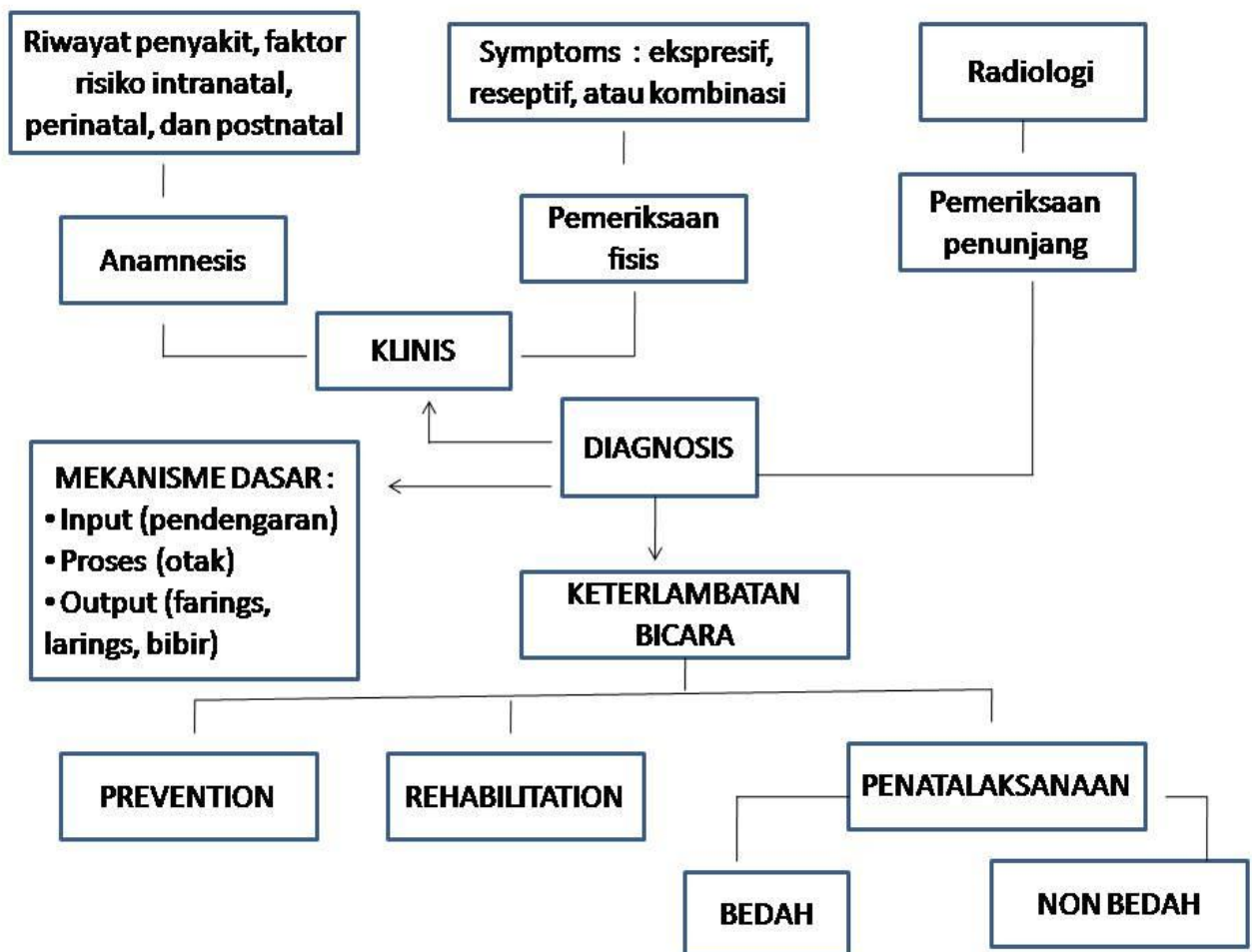
Setelah selesai mempelajari modul ini, mahasiswa dapat diharapkan dapat mengaplikasikan tentang perkembangan dan perilaku serta mendeteksi dini gangguan perkembangan dan perilaku pada anak

1. Menjelaskan perkembangan anak sesuai usia
2. Menjelaskan perilaku anak sesuai usia,
3. Mendeteksi dini adanya gangguan perkembangan dan perilaku pada anak
4. Menjelaskan tentang stimulasi/intervensi yang dibutuhkan anak

Referensi : Nelson Text book Pediatrics

Kaplan synopsis psikiatri

## PROBLEM TREE



# **KASUS**

## **SKENARIO**

Adi anak laki-laki usia 19 bulan diantar ibunya ke poliklinik anak karena anak belum bisa bicara.

## **Tugas**

1. Tentukan tahapan perkembangan (milestone) anak yang seharusnya pada usia ini!
2. Tentukan faktor risiko yang berkontribusi terhadap kondisi anak ini!
3. Tentukan jenis gangguan perkembangan yang berkaitan dengan skenario di atas!
4. Tentukan penatalaksanaan yang sesuai kondisi anak ini!

## **INFORMASI TAMBAHAN**

### **Anamnesis**

- Anak saat ini hanya mampu mengucapkan kata papa,mama spesifik dan ini dicapai saat usia 15 bulan.
- Bila dipanggil anak menoleh ke arah sumber suara.
- Anak terpapar TV sejak usia 6 bulan.
- Riwayat ibu selama kehamilan : tidak merokok, tidak mengkonsumsi alkohol, tidak sakit dan minum obat atas instruksi dokter.

### **Pemeriksaan fisik**

- Kepala : Normosepal
- Mulut : tak ada kelainan
- Pemeriksaan n cranialis : tak ada kelainan
- Pemeriksaan refleks fisiologis dan patologik ; tak ada kelainan
- Kontak mata baik.

### **Pemeriksaan penunjang**

- Evaluasi pendengaran : telinga kanan/kiri tak ada kelainan
- CHAT : risiko rendah

### **TUGAS**

1. Tentukan jenis gangguan perkembangan yang berkaitan dengan skenario di atas!
2. Tentukan informasi tambahan yang merupakan faktor risiko yang dapat mempengaruhi kondisi keterlambatan ini.
3. Menjelaskan jenis-jenis instrumen skrining lain yang bisa dipergunakan untuk mendeteksi gangguan perkembangan, perilaku pada anak.