

BUKU PEGANGAN MAHASISWA

MODUL SISTEM REPRODUKSI



**Disajikan pada Mahasiswa Semester IV
Fakultas Kedokteran Unhas**

SISTEM REPRODUKSI

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2015**

PENDAHULUAN

Sistem reproduksi menyajikan 4 modul PBL yang bertolak dari skenario mengenai **Gangguan Haid, Keputihan, Persalinan macet (distosia), dan Bayi berat lahir rendah**. Diharapkan skenario ini dapat mendorong mahasiswa untuk belajar dan mencari jawaban dengan pendekatan ilmiah.

Dengan **Modul 1 Gangguan Haid** ini diharapkan mahasiswa dapat lebih memahami keadaan-keadaan baik fisiologis maupun patologis dan mekanisme yang dapat menyebabkan seorang wanita mengalami gangguan haid, masalah-masalah yang dapat terjadi akibat keluhan tersebut serta penanganan yang diperlukan.

Proses pembelajaran pada PBL meliputi kegiatan seperti pertemuan dengan mahasiswa, belajar mandiri dengan mencari informasi/teori baik dari ahli, buku-buku, jurnal di perpustakaan maupun melalui internet, kegiatan skill lab dan membuat serta menyajikan laporan hasil diskusi dari kegiatan PBL ini.

Besar harapan kami kiranya dengan kegiatan PBL ini mahasiswa dapat lebih aktif untuk mencari jawaban dan berusaha memecahkan masalah-masalah yang kemungkinan dapat ditemukan dalam masyarakat

Revisi: Makassar, Februari 2015

Koordinator PBL Sistem Reproduksi FK-UNHAS

BUKU PEGANGAN MAHASISWA

MODUL 1 GANGGUAN HAID



**Disajikan pada Mahasiswa Semester IV
Fakultas Kedokteran Unhas**

**Disusun oleh
dr. IMS. Murah Manoe, SpOG(K)
Dr. dr. Deviana S. Riu, SpOG
dr. Elizabet C. Jusuf, M.Kes, SpOG**

**Diedit oleh
dr. Baedah Madjid, Sp.MK
dr. Elizabet C. Jusuf, M.Kes, SpOG**

**SISTEM REPRODUKSI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
2015**

MODUL 1. GANGGUAN HAID

TUJUAN PEMBELAJARAN

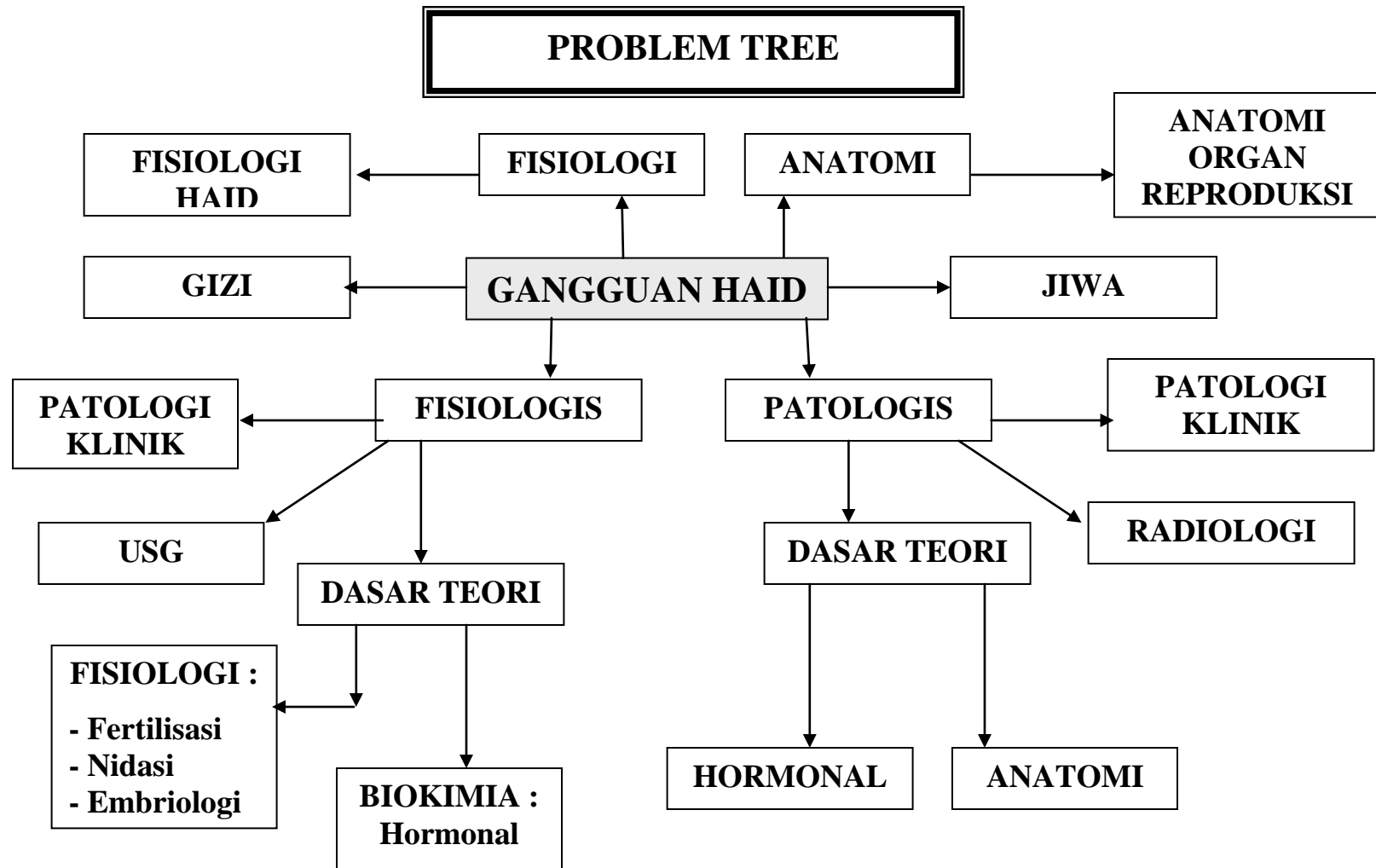
Tujuan Instruksional Umum (TIU)

Setelah selesai mempelajari modul ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan tentang penyebab dan patofisiologi gangguan haid, serta penanganannya.

Tujuan Instruksional Khusus (TIK)

Setelah selesai mempelajari modul ini, mahasiswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan apa yang dimaksud dengan haid
2. Menjelaskan tentang fisiologi haid
 - 2.1. Menyebutkan organ-organ yang berperan dalam proses terjadinya haid
 - 2.2. Menjelaskan hormon yang berperan pada proses haid
3. Menjelaskan keadaan yang menyebabkan seorang wanita mengalami gangguan haid
4. Menjelaskan tentang patofisiologi dari tidak haid akibat kehamilan
 - 3.1. Menjelaskan proses terjadinya kehamilan
 - 3.2. Menjelaskan perubahan anatomi dan fisiologi akibat kehamilan
 - 3.3. Menjelaskan keluhan yang sering ditemukan selama kehamilan akibat perubahan tersebut
5. Menyebutkan penanganan gangguan haid
 - 5.1. Menyebutkan penanganan yang diperlukan untuk mengatasi keluhan akibat perubahan fisiologis pada kehamilan
 - 5.2. Menyebutkan penanganan gangguan haid akibat proses patologi



KASUS

SKENARIO I

Seorang wanita, usia 15 tahun, datang ke poliklinik dengan keluhan tidak haid 2 bulan, menarke dialami 1 tahun yang lalu.

SKENARIO II

Seorang wanita, usia 48 tahun, PVA0, datang ke poliklinik dengan keluhan haid tidak teratur, kadang-kadang 2 – 3 bulan baru mendapat haid selama 1 tahun terakhir ini.

TUGAS UNTUK MAHASISWA

Kegiatan pembelajaran pada *Problem Based Learning* (PBL) sangat menuntut keaktifan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran dari modul yang telah disiapkan pada sistem reproduksi. Proses pembelajaran dalam hal ini meliputi :

1. Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi masalah yang ada dan membuat pertanyaan-pertanyaan, konsep ilmiah dan hubungan antara disiplin ilmu terkait. Untuk mengarahkan diskusi, mahasiswa diharapkan dapat menentukan kata kunci dari skenario di atas. Diskusi akan didampingi oleh mahasiswa untuk 2 kali pertemuan, dan diwajibkan untuk membuat laporan hasil diskusi yang akan dilaporkan pada diskusi panel.
2. Melakukan aktivitas pembelajaran individual baik di perpustakaan dengan menggunakan buku ajar, jurnal, *textbook*, ataupun melalui media elektronik seperti internet, slide ataupun video dan mendiskusikan hasil temuan dengan sesama anggota kelompok.
3. Melakukan diskusi kelompok tanpa dipandu oleh mahasiswa dalam rangka curah pendapat antar anggota kelompok untuk menganalisis informasi dalam menyelesaikan masalah yang ada. Jadwal yang ditentukan oleh anggota kelompok sendiri.
4. Peserta didik dapat berkonsultasi pada nara sumber yang ahli sesuai dengan masalah yang ada untuk memperoleh pengertian yang lebih mendalam.
5. Mengikuti kegiatan pada skills lab

PROSES PEMECAHAN MASALAH

Dalam melaksanakan PBL, ada 7 langkah (seven jumps) yang biasa ditempuh untuk mencapai tujuan pembelajaran :

- L1 : Menjelaskan istilah & konsep

- L2 : Menetapkan masalah/problem dasar pada skenario dan membuat pertanyaan untuk membantu menentukan masalah yang ada
- L3 : Menganalisis masalah dengan menjawab pertanyaan.
- L4 : Menarik kesimpulan dari L3
- L5 : Merumuskan sasaran/sumber belajar
- L6 : Mengumpulkan informasi tambahan baik dari perpustakaan, internet, dsb
- L7 : Menyampaikan kesimpulan akhir

STRATEGI PEMBELAJARAN

Dalam diskusi kelompok dengan menggunakan metode curah pendapat dan diskusi, anda diharapkan memecahkan problem yang terdapat dalam skenario ini, yaitu dengan mengikuti 7 langkah penyelesaian masalah di bawah ini.

Berdasarkan skenario diatas, lakukanlah langkah-langkah di bawah ini:

1. Dengan Brain Storming, Klarifikasi semua istilah yang asing (bila ada)
2. Tentukan masalah (aspek atau konsep) pada skenario di atas yang tidak anda mengerti. Buat pertanyaan tentang hal tersebut.
3. Dengan menggunakan pengetahuan masing-masing, jawablah atau jelaskanlah salah tersebut.
4. Cobalah membuat menyusun penjelasan tersebut secara sistematik
5. Tentukan masalah-masalah yang belum terjawab dengan baik dan jadikanlah hal tersebut sebagai tujuan pembelajaranmu selanjutnya.
6. Untuk menjawab atau memecahkan masalah tersebut, carilah informasi yang diperlukan sebanyak-banyaknya dari kepustakaan, pakar, dan lain-lain sumber informasi.
7. Diskusikan dan lakukan sintese dari semua informasi yang anda temukan.

Penjelasan :

Bila dari hasil evaluasi laporan kelompok ternyata masih ada informasi yang diperlukan untuk sampai pada kesimpulan akhir, maka proses 5 dan 6 bisa diulangi, dan selanjutnya dilakukan lagi langkah 7.

Kedua langkah di atas bisa diulang-ulang di luar mahasiswaial, dan setelah informasi dianggap cukup maka pelaporan dilakukan dalam diskusi akhir, yang biasanya dilakukan dalam bentuk diskusi panel dimana semua pakar duduk bersama untuk memberikan penjelasan atas hal-hal yang masih belum jelas.

JADWAL KEGIATAN

Sebelum dilakukan pertemuan antara kelompok mahasiswa dan mahasiswa, mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok diskusi yang terdiri dari 15-17 orang tiap kelompok.

1. Pertemuan pertama dalam kelas besar dengan tatap muka satu arah untuk **penjelasan** dan tanya jawab. **Tujuan** : menjelaskan tentang modul dan cara menyelesaikan modul, dan membagi kelompok diskusi. Pada pertemuan pertama buku modul dibagikan.
2. Pertemuan kedua : **diskusi mahasiswaial 1** dipimpin oleh mahasiswa yang terpilih menjadi ketua dan penulis kelompok, serta difasilitasi oleh mahasiswa **Tujuan** :
 - * Memilih ketua dan sekretaris kelompok,
 - * Brain-storming untuk proses 1 – 5,
 - * Pembagian tugas
3. Pertemuan ketiga: **diskusi mahasiswaial 2** seperti pada mahasiswaial 1. **Tujuan**: untuk melaporkan informasi baru yang diperoleh dari pembelajaran mandiri dan melakukan klasifikasi, analisa dan sintese dari semua informasi.
4. Anda **belajar mandiri** baik sendiri-sendiri. **Tujuan**: untuk mencari informasi baru yang diperlukan,
5. **Diskusi mandiri**; dengan proses sama dengan diskusi mahasiswaial. Bila informasi telah cukup, diskusi mandiri digunakan untuk membuat laporan penyajian dan laporan tertulis. Diskusi mandiri bisa dilakukan berulang-ulang diluar jadwal.
6. Pertemuan keempat: **diskusi panel dan tanya pakar**. **Tujuan**: untuk melaporkan hasil analisa dan sintese informasi yang ditemukan untuk menyelesaikan masalah pada skenario. Bila ada masalah yang belum jelas atau kesalahan persepsi, bisa diselesaikan oleh para pakar yang hadir pada pertemuan ini. Laporan penyajian dibuat oleh kelompok dalam bentuk sesuai urutan yang tercantum pada buku kerja.
7. Masing-masing mahasiwa kemudian diberi tugas untuk menuliskan laporan tentang salah satu penyakit yang memberikan gambaran seperti pada skenario yang didiskusikan pada kelompoknya. **Laporan ditulis dalam bentuk laporan penyajian dan laporan lengkap.**
8. Pertemuan terakhir: **laporan kasus** dilakukan dalam kelas besar oleh masing-masing mahasiswa.

Catatan :

- **Laporan penyajian kelompok serta semua laporan hasil diskusi kelompok serta laporan kasus masing-masing mahasiswa diserahkan satu rangkap ke koordinator PBL melalui ketua kelompok.**
- **Semua laporan akan diperiksa dan dinilai oleh pakarnya masing-masing, dan dikembalikan ke mahasiswa melalui koordinator untuk perbaikan.**
- **Setelah diperbaiki, dua rangkap masing-masing laporan diserahkan ke koordinator PBL**
- **Semua mahasiswa wajib menyalin laporan dari kelompok dan mahasiswa lain untuk dipakai sebagai salah satu bahan ujian.**

TIME TABLE

I	II	III	IV	V	VII
Pertemuan I (Penjelasan)	Mahasiswaial I (Brain Stroming Klassifikasi Analisa & sintese)	Mandiri Mencari tambahan informasi Praktikum CSL	Mahasiswaial II (Laporan informasi baru Klassifikasi Analisa & sintese)	Kuliah kosultasi	Diskusi panel Tanya pakar

STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Diskusi kelompok difasilitasi oleh mahasiswa
2. Diskusi kelompok tanpa mahasiswa
3. CSL :
 - 3.1. Anamnesis sistematis klien dengan keluhan tidak hamil
 - 3.2. Pemeriksaan Fisis klien dengan keluhan tidak hamil
4. Praktikum :
 - 4.1. PK: Tes kehamilan
 - 4.2. Anatomi sistem reproduksi
 - 4.3. Histologi sistem reproduksi
5. Konsultasi pada pakar
6. Kuliah khusus dalam kelas
7. Aktivitas pembelajaran individual diperpustakaan dengan menggunakan buku ajar majalah, slide, tape atau video dan internet

SUMBER INFORMASI

A. Buku Ajar dan Jurnal

a. ObGyn

1. Winkjosastro H, Saifuddin AB, Rachimhadhi T. Ilmu kebidanan. Jakarta. Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardho. 2009
2. Dutta, DC. Text book of obstetric. 4th ed. Calcutta: New Central Book Agency. 1998
3. Oxorn, H. Human labor & birth. 5th ed. NewYork. The McGraw-Hill Companies. 2000
4. Cunningham FG, MacDonald PC, Gant NF, Leveno KJ, Gilstrap LC, Hankins GDV, et all. Williams obstetric. 23th ed. Canada; Appleton & Lange. 2010
5. ----- . Understanding your body during pregnancy Mayo Clinic.com Special to CNN.com,June25,2004.
6. ----- . Kehamilan normal, persalihan normal,dan bayi baru lahir normal. Buku Acuan Nasional Pelayanan kesehatan Maternal Dan Neontal,Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawiroharjo Jakarta,2007, hal 89-100,133.
7. Rosenthal,M A normal labor and delvery. WebMD Medical Refernce from”The Gynecological Sourcebook” by arrangement with The NTC Contemporary, Publishing Group Inc”Copyright©1999 by M.Sarah Rosenthal

b. Patologi Klinik

c. Fisiologi

d. Histologi

e. Anatomi

B. Diktat dan hand-out

C. Sumber lain : VCD, Film, Internet, Slide, Tape

D. Nara sumber (Dosen Pengampu)

8. DAFTAR NAMA NARA SUMBER

No	NAMA DOSEN PENGAMPU	DEPARTEMEN	NO. HP / EMAIL
1	dr. Elizabet C.Jusuf, MKes, SpOG (Koordinator)	Obgin	081343951976 / ecj88@yahoo.com
2	dr. Irma Savitri, M.Kes, SpOG (Sekretaris)	Obgin	081355358800 / bonceliaaw@yahoo.com
3	dr. Robby Lianuri, PHK	Histologi	0811411723
4	Dr. dr. Wardihan Sinrang, Msi	Fisiologi	081342695348
5	dr. Nurdin Mappewali	Biokimia	0811442224
6	dr. Rizalinda, PhD	Mikrobiologi	081354874287
7	dr. Sitti Wahyuni, PhD	Parasitologi	08114122422
8	dr. Yanti Leman, M.Kes, SpKK	Farmakologi	0811467065
9	dr. Frans Liyadi, SpRad	Radiologi	08135570000
10	Prof. dr. Djayalangkara, SpJ,Ph.D	Psikiatri	08164388981
11	Prof. Dr. dr. Suryani As'ad, SpGK	Ilmu Gizi	08152535240
12	Dr.dr.Haerani Rasyid,SpPD.K-GH,SpGK	Ilmu Gizi	081310087900
13	Prof.dr. Dali Amiruddin, SpKK,PhD	Ilmu Peny.kulit kelamin	08194229858
14	dr. Alwi Mappiasse, SpKK, PhD	Ilmu Peny.kulit kelamin	081241003003
15	Prof.dr.John Rambulangi,SpOG.K	Obgin	08124251618
16	Prof. Dr. dr. Syahrul Rauf, SpOG.K	Obgin	0811416070 / syahrulrauf@yahoo.com
17	dr. IMS Murah Manoe, SpOG.K	Obgin	082187762156 / manoemurah45@gmail.com
18	dr. Eddy Tiro, SpOG.K	Obgin	081355733833 / eddy.tiro@gmail.com
19	dr. Josephine, SpOG.K	Obgin	0811410820
20	Dr. dr. Nusratuddin Abdullah, SpOG.K	Obgin	081342752561 / nusraya@yahoo.com
21	Dr. dr. A.Mardiah Tahir, SpOG	Obgin	0811410595 / mardiatahir@yahoo.com
22	Dr. dr. St. Maisuri T. Chalik, SpOG.K	Obgin	0811463780 / maisurichalid@gmail.com
23	Dr. dr. Deviana S. Riu, SpOG	Obgin	0811460330n / viraryari@gmail.com
24	Dr. dr. Efendi Lukas, SpOG.K	Obgin	08124122090 / efendilukas1208@gmail.com
25	dr. Eddy Hartono, SpOG.K	Obgin	0816254905/ eddyhartono_spog@yahoo.com
26	Dr. dr. Trika Irianta, SpOG.K	Obgin	08124225531 / trika_irianta@yahoo.com
27	dr. David Lotisna, SpOG.K	Obgin	081524109828 / davidlotisna@yahoo.com
28	Dr. dr. Isharyah, SpOG.K	Obgin	0811461814 / isharyahsunarno@gmail.com
29	Dr. dr. Sharvianty, SpOG.K	Obgin	081357441772 / sharvianty@yahoo.com
30	dr. Armyn Oesman, SpOG	Obgin	08124180443 / armynoesman79@gmail.com
31	dr. Lenny Lisal, SpOG	Obgin	0811442215 / lenny.lisal@yahoo.com
32	dr. Hasnawaty, SpOG	Obgin	081342116395/ hasnawatyj@yahoo.com
33	dr. Sriwijaya, SpOG.K	Obgin	081241440388
34	dr. Nugraha UP, SpOG.K	Obgin	081342741133/nugrahaup@yahoo.com
35	Dr. dr. Nasruddin, SpOG	Obgin	08124257274/ ernase@yahoo.com
36	Dr. dr. Masita Fujiko, SpOG	Obgin	081355351789
37	Dr. dr. Samrichard, SpOG	Obgin	08124127910
38	Dr. dr. Rina Previana, SpOG	Obgin	0811444320
39	dr. Monika Farid, MKes, SpOG	Obgin	081343511353 / monikafitria@yahoo.com
40	dr. Ellen Wewengkang, SpOG	Obgin	0811414414

BUKU PEGANGAN MAHASISWA

MODUL 2 KEPUTIHAN



**Disajikan pada Mahasiswa Semester IV
Fakultas Kedokteran Unhas**

**Disusun oleh
dr. IMS. Murah Manoe, SpOG(K)
Dr. dr. Deviana S. Riu, SpOG
dr. Elizabet C. Jusuf, M.Kes, SpOG**

**Diedit oleh
dr. Baedah Madjid, Sp.MK
dr. Elizabet C. Jusuf, M.Kes, SpOG**

**SISTEM REPRODUKSI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
2015**

MODUL KEPUTIHAN

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Instruksional Umum (TIU)

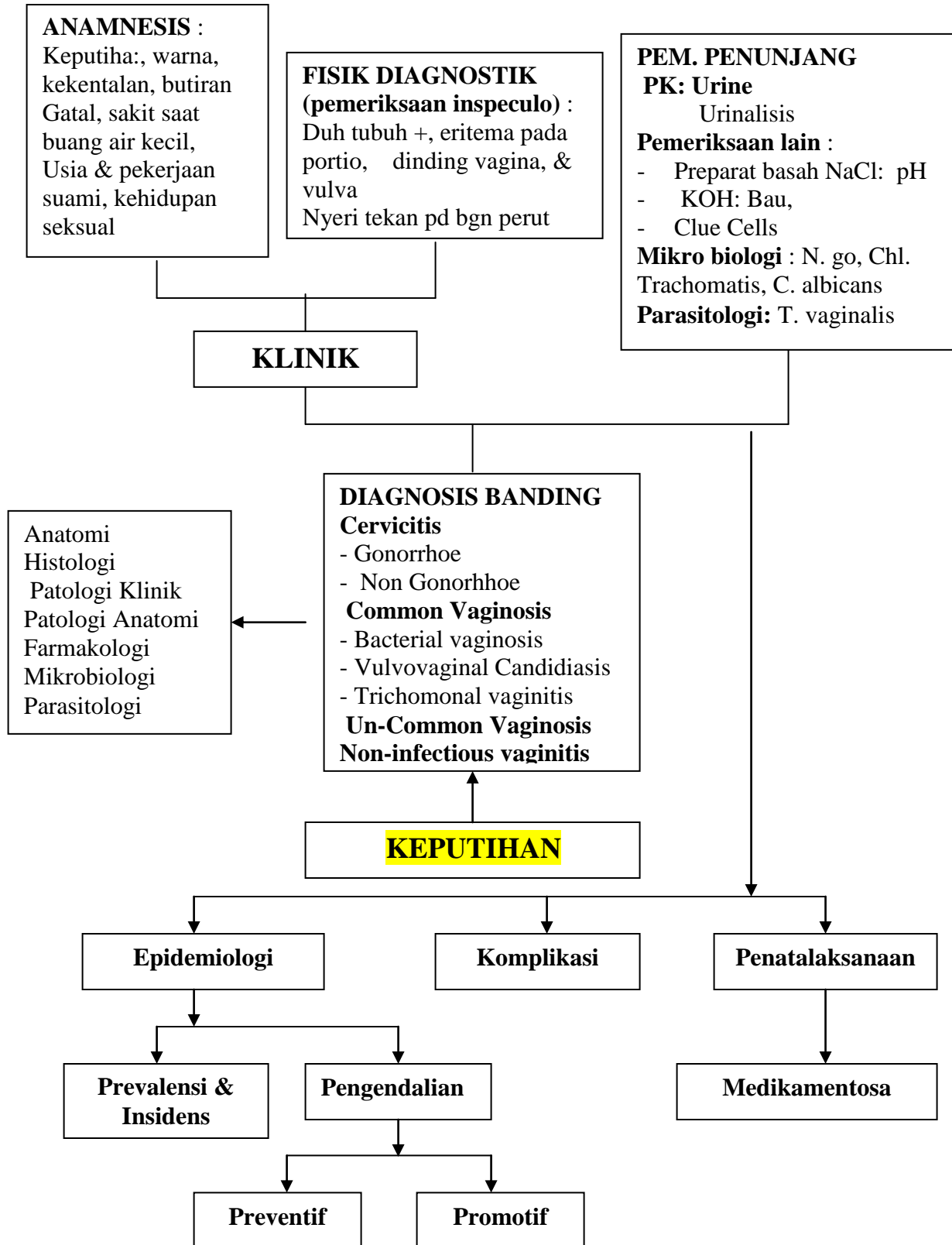
Setelah mempelajari modul ini mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan tentang penyebab, patomekanisme, tanda-tanda/gejala, cara diagnosis, penatalaksanaan /terapi, komplikasi serta epidemiologi dan cara pencegahan penyakit-penyakit yang memberikan gejala keputihan pada wanita.

Tujuan Instruksional Khusus (TIK)

Setelah mempelajari modul ini mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan perbedaan keputihan fisiologis dan keputihan patologis
2. Menyebutkan penyakit-penyakit yang menyebabkan gejala keputihan pada wanita,
3. Menjelaskan penyebab dari penyakit-penyakit yang menyebabkan gejala keputihan pada wanita:
 - a. menjelaskan tentang bakteri-bakteri yang menyebabkan gejala keputihan pada wanita
 - b. menjelaskan tentang jamur yang dapat menyebabkan keputihan pada wanita,
 - c. menjelaskan tentang parasit yang menyebabkan gejala keputihan pada wanita.
4. Menjelaskan tentang patomekanisme infeksi pada saluran kelamin wanita yang menyebabkan gejala keputihan:
 - a. menjelaskan tentang anatomi dan histologi dari vagina, rahim, tuba fallopii,
 - b. menjelaskan patomekanisme vaginosis yang disebabkan oleh infeksi bakteri-bakteri, parasit dan jamur penyebab keputihan yang biasa ditemukan.
 - c. menjelaskan patomekanisme vaginosis yang disebabkan oleh infeksi penyebab keputihan yang jarang ditemukan.
 - d. menjelaskan patomekanisme vaginosis yang penyebabnya bukan infeksi
5. Menjelaskan tanda-tanda dan gejala-gejala dari penyakit infeksi penyebab keputihan yang biasa ditemukan.
6. Menjelaskan pemeriksaan penunjang yang diperlukan untuk diagnosis penyakit dengan gejala keputihan.
7. Menjelaskan penatalaksanaan penyakit dengan gejala keputihan,
8. Menjelaskan komplikasi infeksi dengan keputihan,
9. Menjelaskan prevalensi, insidens, kelompok resiko tinggi PMS dan pencegahan penyakit yang menyebabkan gejala keputihan.

PROBLEM TREE



KASUS

Skenario: I

Seorang wanita, usia 30 tahun, GIIPIIA0 dengan usia kehamilan 34 minggu, datang ke poliklinik dengan keluhan keputihan berwarna kuning kehijauan dan berbau, disertai gatal dan nyeri saat kencing serta saat berhubungan seksual.

Skenario: II

Seorang wanita, usia 22 tahun, PIA0, datang ke puskesmas dengan keluhan keputihan sejak 2 bulan yang lalu. Cairan yang keluar dari vagina berwarna putih dan menggumpal disertai gatal dan kemerahan di daerah sekitar kemaluan. Saat ini menggunakan kontrasepsi suntikan 12 minggu.

TUGAS UNTUK MAHASISWA

1. Setelah membaca dengan teliti scenario di atas, mahasiswa mendiskusikannya dalam satu kelompok diskusi yang terdiri dari 12-15 orang, dipimpin oleh seorang Ketua dan sekretaris yang dipilih oleh mahasiswa sendiri. Ketua dan sekretaris ini sebaiknya berganti-ganti pada setiap kali diskusi. Diskusi kelompok ini bisa dipimpin oleh mahasiswa atau secara mandiri
2. Melakukan aktivitas pembelajaran individual di perpustakaan dengan menggunakan buku ajar, majallah, slide, tape atau video, dan internet, untuk mencari informasi tambahan.
3. Melakukan penilaian atas pelaksanaan mahasiswaial pada umunya dan kinerja mahasiswa
4. Melakukan penilaian atas kinerja mahasiswa lain dalam kelompoknya.
5. Berkonsultasi pada nara sumber yang ahli pada permasalahan dimaksud untuk memperoleh pengertian yang lebih mendalam (tanya pakar).
6. Mengikuti kuliah khusus (kuliah pakar) dalam kelas untuk masalah yang belum jelas atau tidak ditemukan jawabannya..
7. Melakukan praktikum di laboratorium Anatomi, Histologi, Mikrobiologi, Parasitologi, dan Patologi Klinik.
8. Melakukan latihan di Laboratorium Keterampilan Klinik

PROSES PEMECAHAN MASALAH

Dalam diskusi kelompok dengan menggunakan metode curah pendapat dan diskusi, anda diharapkan memecahkan problem yang terdapat dalam scenario ini, yaitu dengan mengikuti 7 langkah penyelesaian masalah di bawah ini.

Berdasarkan skenario diatas, lakukanlah langkah-langkah di bawah ini:

8. Dengan Brain Storming, Klarifikasi semua istilah yang asing (bila ada)
9. Tentukan masalah (aspek atau konsep) pada skenario di atas yang tidak anda mengerti. Buat pertanyaan tentang hal tersebut.
10. Dengan menggunakan pengetahuan masing-masing, jawablah atau jelaskanlah salah tersebut.
11. Cobalah membuat menyusun penjelasan tersebut secara sistematik
12. Tentukan masalah-masalah yang belum terjawab dengan baik dan jadikanlah hal tersebut sebagai tujuan pembelajaranmu selanjutnya.
13. Untuk menjawab atau memecahkan masalah tersebut, carilah informasi yang diperlukan sebanyak-banyaknya dari kepustakaan, pakar, dan lain-lain sumber informasi.
14. Diskusikan dan lakukan sintese dari semua informasi yang anda temukan.

Penjelasan :

Bila dari hasil evaluasi laporan kelompok ternyata masih ada informasi yang diperlukan untuk sampai pada kesimpulan akhir, maka proses 5 dan 6 bisa diulangi, dan selanjutnya dilakukan lagi langkah 7.

Kedua langkah di atas bisa diulang-ulang di luar mahasiswaial, dan setelah informasi dianggap cukup maka pelaporan dilakukan dalam diskusi akhir, yang biasanya dilakukan dalam bentuk diskusi panel dimana semua pakar duduk bersama untuk memberikan penjelasan atas hal-hal yang masih belum jelas.

JADWAL KEGIATAN

Sebelum dilakukan pertemuan antara kelompok mahasiswa dan mahasiswa, mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok diskusi yang terdiri dari 15-17 orang tiap kelompok.

1. Pertemuan pertama dalam kelas besar dengan tatap muka satu arah untuk **penjelasan** dan tanya jawab. **Tujuan** : menjelaskan tentang modul dan cara menyelesaikan modul, dan membagi kelompok diskusi. Pada pertemuan pertama buku modul dibagikan.
2. Pertemuan kedua : **diskusi mahasiswaial 1** dipimpin oleh mahasiswa yang terpilih menjadi ketua dan penulis kelompok, serta difasilitasi oleh mahasiswa **Tujuan** :
 - * Memilih ketua dan sekretaris kelompok,
 - * Brain-storming untuk proses 1 – 5,
 - * Pembagian tugas
3. Pertemuan ketiga: **diskusi mahasiswaial 2** seperti pada mahasiswaial 1. **Tujuan**: untuk melaporkan informasi baru yang diperoleh dari pembelajaran mandiri dan melakukan klasifikasi, analisa dan sintese dari semua informasi.
4. Anda **belajar mandiri** baik sendiri-sendiri. **Tujuan**: untuk mencari informasi baru yang diperlukan,
5. **Diskusi mandiri**; dengan proses sama dengan diskusi mahasiswaial. Bila informasi telah cukup, diskusi mandiri digunakan untuk membuat laporan penyajian dan laporan tertulis. Diskusi mandiri bisa dilakukan berulang-ulang diluar jadwal.
6. Pertemuan keempat: **diskusi panel dan tanya pakar**. **Tujuan**: untuk melaporkan hasil analisa dan sintese informasi yang ditemukan untuk menyelesaikan masalah pada skenario. Bila ada masalah yang belum jelas atau kesalahan persepsi, bisa diselesaikan

oleh para pakar yang hadir pada pertemuan ini. Laporan penyajian dibuat oleh kelompok dalam bentuk sesuai urutan yang tercantum pada buku kerja.

7. Masing-masing mahasiswa kemudian diberi tugas untuk menuliskan laporan tentang salah satu penyakit yang memberikan gambaran seperti pada skenario yang didiskusikan pada kelompoknya. **Laporan ditulis dalam bentuk laporan penyajian dan laporan lengkap.**
8. Pertemuan terakhir: **laporan kasus** dilakukan dalam kelas besar oleh masing-masing mahasiswa.

Catatan :

- **Laporan penyajian kelompok serta semua laporan hasil diskusi kelompok serta laporan kasus masing-masing mahasiswa diserahkan satu rangkap ke koordinator PBL melalui ketua kelompok.**
- **Semua laporan akan diperiksa dan dinilai oleh pakarnya masing-masing, dan dikembalikan ke mahasiswa melalui koordinator untuk perbaikan.**
- **Setelah diperbaiki, dua rangkap masing-masing laporan diserahkan ke koordinator PBL**
- **Semua mahasiswa wajib menyalin laporan dari kelompok dan mahasiswa lain untuk dipakai sebagai salah satu bahan ujian.**

TIME TABLE

I	II	III	IV	V	VII
Pertemuan I (Penjelasan)	Mahasiswaial I (Brain Stroming KlassifikasiAnali sa & sintese)	Mandiri Mencari tambahan informasi Praktikum CSL	Mahasiswaial II (Laporan informasi baru Klassifikasi Analisa & sintese)	Kuliah kosultasi	Diskusi panel Tanya pakar

STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Diskusi kelompok difasilitasi oleh mahasiswa
2. Diskusi kelompok tanpa mahasiswa
3. CSL :
 - 3.3. Cara anamnesis sistematis pasien dengan keputihan
 - 3.4. Pemeriksaan inspculo pasien dengan keputihan
 - 3.5. Cara pengambilan Sekret endocerviks
 - 3.6. Cara pengambilan Sekret vagina
 - 3.7. Pemeriksaan preperat basah sekret vagina
4. Praktikum :
 - 4.4. Mikrobiologi:
 - 4.4.1. Pewarnaan Gram preperat hapus sekret vagina: Melihat adanya clue cell, sel-sel ragi, basil-basil gram positif, basil-basil Gram negatif, komma gram negatif.
 - 4.4.2. Pewarnaan Gram preperat hapus sekret endoservix: melihat adanya dipl;okokkus negatif-Gram intraseluler.
 - 4.4.3. Melihat sifat-sifat pertumbuhan dll dari *N. gonorrhoeae* dan *C. albicans*
 - 4.5. PA: Gambaran patologis dari cervicitis dan vulvovaginitis
 - 4.6. PK: gambaran darah tepi, jumlah eosinofil

- 4.7. Parasitologi: melihat gambaran mikroskopis dari *Trichomonas vaginalis*
- 4.8. Anatomi
- 4.9. Histologi
5. Konsultasi pada pakar
6. Kuliah khusus dalam kelas
7. Aktivitas pembelajaran individual diperpustakaan dengan menggunakan buku ajar majalah, slide, tape atau video dan internet

SUMBER INFORMASI

A. Buku Ajar dan Jurnal

1. Greer IA, Cameron I T, Magowan B, Roberts RN, Walker JJ. Vaginal discharge. Problem-based Obstetrics and Gynecology. London. Churchill Livingstone. 2003. p. 37 – 9
2. Winkjosastro H, Saifuddin AB, Rachimhadhi T. Ilmu kandungan. Jakarta. Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardho. 2009
3. Baron EJ, Peterson LR, Tenover FC, Tenover FC. **Bailey and Scott's Diagnostic Microbiology**, 9th Edition Mosby, St. Louis, 1994.
4. Brooks GF., Butel JS., Morse SA. **Jawetz, Melnick, and Adelberg's Medical Microbiology**, 23rd edition, International edition, MacGraw-Hill, Kualalumpur, 2004.
5. Inglis, TJJ. **Microbiology and Infection**. Chuchill-Livingstone, Sydney, 2003.
6. Joklik, W.K., Willett, H.P., Amos, D.B., Wilfert, C.M. **Zinsser Microbiology**, 20th editon, Appleton & Lange, Connecticut, 1992.
7. Mims, C., et all. **Medical Microbiology**, 3rd edition, Mosby, Sydney, 2004.
8. Ryan, KJ., Ray, CG. **Sherris Medical Microbiology, an Introduction to Infectious Diseases**, 4th edition, McGroww-Hill, Singapore, 2004.
9. Virella, G. **Microbiology and Infectious Diseases**, 3rd edition, Williams and Wlkins, Tokyo, 1997.

B. Diktat dan hand-out

C. Sumber lain : VCD, Film, Internet, Slide, Tape

- Vaginal discharge, Female Health. Palo Alto medical Foundation. Available from : <http://www.pamf.org>.
- Vaginal discharge. Aetna InteliHealth. Harvard Medical School, consumer health information. Available from : <http://www.intelhealth.com>.
- Vaginal discharge, knowing the difference between normal discharge and infections. Mc Kinley Health Centre. University of Illinois. Available from : <http://www.mckinley.uiuc.edu/mhc.html>
- Cing, S. Nguyen PH. Vaginitis. Emedicine. Available from: <http://www.emedicine.com>.

D. Nara sumber (Dosen Pengampu)

DAFTAR NAMA NARA SUMBER

No	NAMA DOSEN PENGAMPU	DEPARTEMEN	NO. HP / EMAIL
1	dr. Elizabet C.Jusuf, MKes, SpOG (Koordinator)	Obgin	081343951976 / ecj88@yahoo.com
2	dr. Irma Savitri, M.Kes, SpOG (Sekretaris)	Obgin	081355358800 / bonceliaw@yahoo.com
3	dr. Robby Lianuri, PHK	Histologi	0811411723
4	Dr. dr. Wardihan Sinrang, Msi	Fisiologi	081342695348
5	dr. Nurdin Mappewali	Biokimia	0811442224
6	dr. Rizalinda, PhD	Mikrobiologi	081354874287
7	dr. Sitti Wahyuni, PhD	Parasitologi	08114122422
8	dr. Yanti Leman, M.Kes, SpKK	Farmakologi	0811467065
9	dr. Frans Liyadi, SpRad	Radiologi	08135570000
10	Prof. dr. Djayalangkara, SpJ,Ph.D	Psikiatri	08164388981
11	Prof. Dr. dr. Suryani As'ad, SpGK	Ilmu Gizi	08152535240
12	Dr.dr.Haerani Rasyid,SpPD.K-GH,SpGK	Ilmu Gizi	081310087900
13	Prof.dr. Dali Amiruddin, SpKK,PhD	Ilmu Peny.kulit kelamin	08194229858
14	dr. Alwi Mappiasse, SpKK, PhD	Ilmu Peny.kulit kelamin	081241003003
15	Prof.dr.John Rambulangi,SpOG.K	Obgin	08124251618
16	Prof. Dr. dr. Syahrul Rauf, SpOG.K	Obgin	0811416070 / syahrulrauf@yahoo.com
17	dr. IMS Murah Manoe, SpOG.K	Obgin	082187762156 / manoemurah45@gmail.com
18	dr. Eddy Tiro, SpOG.K	Obgin	081355733833 / eddy.tiro@gmail.com
19	dr. Josephine, SpOG.K	Obgin	0811410820
20	Dr. dr. Nusratuddin Abdullah, SpOG.K	Obgin	081342752561 / nusraya@yahoo.com
21	Dr. dr. A.Mardiah Tahir, SpOG	Obgin	0811410595 / mardiahtahir@yahoo.com
22	Dr. dr. St. Maisuri T. Chalik, SpOG.K	Obgin	0811463780 / maisurichalid@gmail.com
23	Dr. dr. Deviana S. Riu, SpOG	Obgin	0811460330n / yirayariu@gmail.com
24	Dr. dr. Efendi Lukas, SpOG.K	Obgin	08124122090 / efendilukas1208@gmail.com
25	dr. Eddy Hartono, SpOG.K	Obgin	0816254905 / eddyhartono_speg@yahoo.com
26	Dr. dr. Trika Irianta, SpOG.K	Obgin	08124225531 / trika_irianta@yahoo.com
27	dr. David Lotisna, SpOG.K	Obgin	081524109828 / davidlotisna@yahoo.com
28	Dr. dr. Isharyah, SpOG.K	Obgin	0811461814 / isharyahsunarno@gmail.com
29	Dr. dr. Sharvianty, SpOG.K	Obgin	081357441772 / sharvianty@yahoo.com
30	dr. Armyn Oesman, SpOG	Obgin	08124180443 / armynoesman79@gmail.com
31	dr. Lenny Lisal, SpOG	Obgin	0811442215 / lenny.lisal@yahoo.com
32	dr. Hasnawaty, SpOG	Obgin	081342116395/ hasnawatyj@yahoo.com
33	dr. Sriwijaya, SpOG.K	Obgin	081241440388
34	dr. Nugraha UP, SpOG.K	Obgin	081342741133/nugrahaup@yahoo.com
35	Dr. dr. Nasruddin, SpOG	Obgin	08124257274/ ernase@yahoo.com
36	Dr. dr. Masita Fujiko, SpOG	Obgin	081355351789
37	Dr. dr. Samrichard, SpOG	Obgin	08124127910
38	Dr. dr. Rina Previana, SpOG	Obgin	0811444320
39	dr. Monika Farid, MKes, SpOG	Obgin	081343511353 / monikafitria@yahoo.com
40	dr. Ellen Wewengkang, SpOG	Obgin	0811414414

BUKU PEGANGAN MAHASISWA

MODUL 3 PERSALINANMACET (DISTOSIA)



**Disajikan pada Mahasiswa Semester IV
Fakultas Kedokteran Unhas**

Disusun oleh

**dr. IMS. Murah Manoe, SpOG(K)
Dr. dr. Deviana S. Riu, SpOG
dr. Elizabet C. Jusuf, M.Kes, SpOG**

Diedit oleh

**dr. Baedah Madjid, Sp.MK
dr. Elizabet C. Jusuf, M.Kes, SpOG**

**SISTEM REPRODUKSI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
2015**

MODUL 3

PERSALINAN MACET (DISTOSIA)

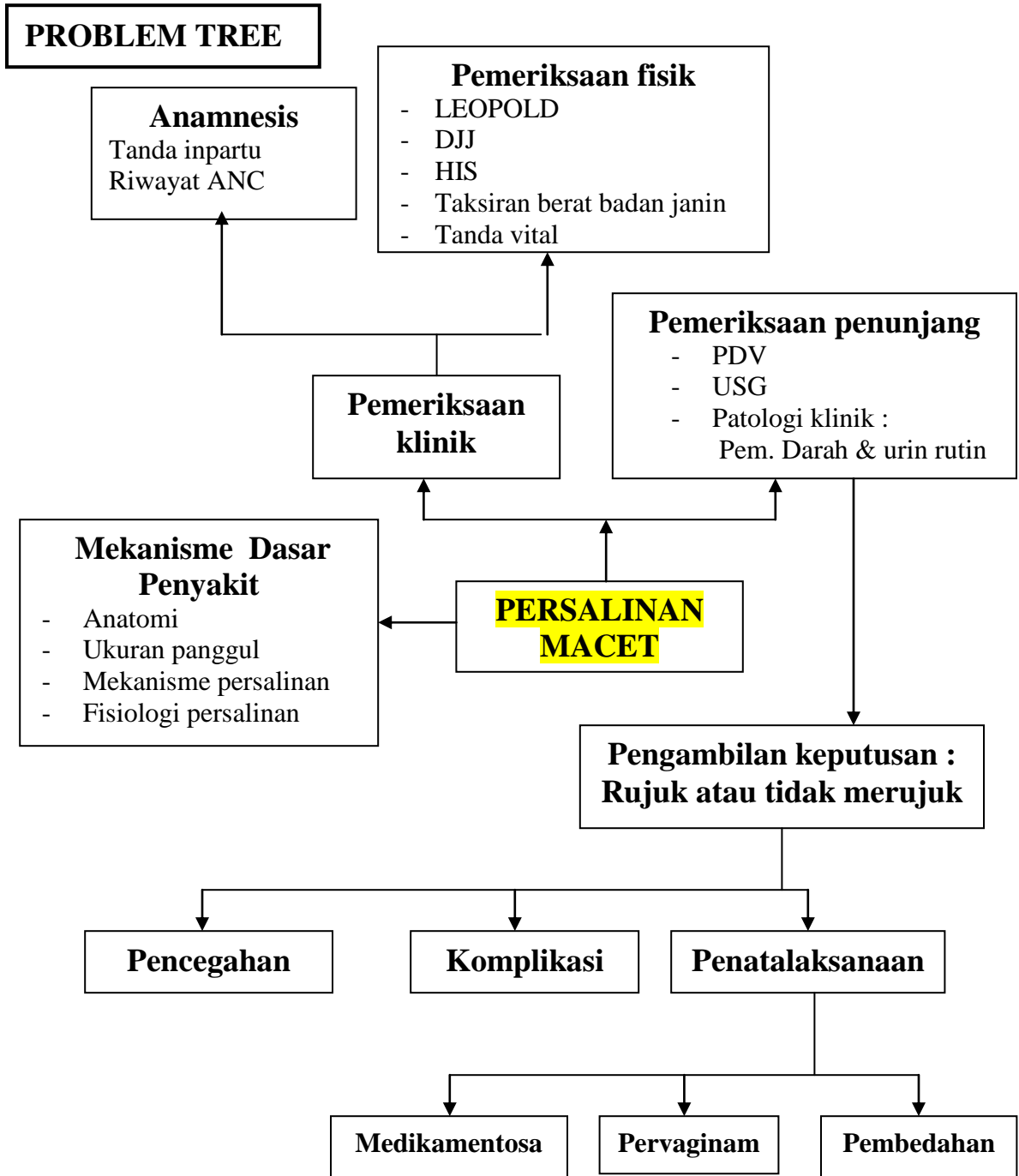
TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Instruksional Umum (TIU)

Setelah selesai mempelajari modul ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan tentang patofisiologi persalinan macet, mampu menjelaskan tanda-tanda persalinan macet, komplikasi akibat partus macet baik terhadap ibu maupun janin dan mengetahui penanganan yang diperlukan.

Tujuan Instruksional Khusus (TIK)

1. Mampu menjelaskan tentang mekanisme persalinan normal.
 - 1.1. Menjelaskan faktor-faktor yang berperan dalam proses persalinan,
 - 1.2. Menjelaskan tentang sebab terjadinya persalinan,
 - 1.3. Menjelaskan mekanisme persalinan normal.
 - 1.4. Menjelaskan tentang tanda-tanda inpartu
 - 1.5. Menjelaskan tentang lamanya proses persalinan kala I pada primipara & pada multipara,
 - 1.6. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang lamanya proses persalinan kala II pada primipara & multipara
2. Menjelaskan tentang kelainan-kelainan yang dapat menyebabkan terjadinya persalinan macet .
 - 2.1. Menjelaskan tentang penyebab partus macet akibat faktor “power”,
 - 2.2. Menjelaskan tentang penyebab partus macet akibat faktor “passage”,
 - 2.3. Menjelaskan tentang penyebab partus macet akibat faktor “passenger”
3. Menjelaskan tentang proses pemeriksaan & pemantauan persalinan,
 - 3.1. Mampu melakukan pemeriksaan Leopold,
 - 3.2. Mampu melakukan pemeriksaan perlimaan,
 - 3.3. Mampu melakukan pengukuran taksiran berat badan janin
 - 3.4. Mampu melakukan penghitungan denyut jantung janin
 - 3.5. Mampu melakukan pemeriksaan his
 - 3.6. Mampu memantau dan menganalisis perubahan tanda vital yang abnormal
 - 3.7. Menjelaskan tentang pemeriksaan dalam vagina dan struktur yang dapat dinilai pada pemeriksaan dalam vagina
 - 3.8. Menjelaskan tentang partograf & hal-hal yang dapat dinilai pada partograf
4. Menjelaskan pengaruh partus macet terhadap ibu,
5. Menjelaskan pengaruh partus macet terhadap janin
6. Mampu menjelaskan penanganan partus macet & melakukan tindakan yang diperlukan sebelum melakukan rujukan ke tempat yang memiliki fasilitas lebih lengkap.



KASUS

SKENARIO I

Seorang wanita, usia 19 tahun, tiba di unit gawat darurat RS jam 17.00, dirujuk oleh bidan puskesmas dengan keterangan persalinan tidak maju. Dari Anamnesis diketahui ini adalah kehamilan anak pertama, sakit perut tembus ke belakang sejak jam 05.00 subuh disertai pelepasan lendir dan darah. Pada pemeriksaan fisik didapatkan tinggi fundus 2 jari bawah prosesus xyphoideus, punggung di kiri ibu, bagian terendah kepala. Jarak antara simfisis pubis – tinggi fundus uteri 39 cm, lingkar perut ibu 98 cm, perlimaan 5/5. Denyut jantung janin 140 x/mnt. His 3 x dalam 10 menit dengan durasi 40-45 dtk. Pada pemeriksaan dalam vagina didapatkan pembukaan 8 cm, selaput ketuban teraba dan menonjol, bagian terdepan kepala.

SKENARIO II

Seorang wanita, usia 33 tahun, tiba di unit gawat darurat RS pukul 07.00 dengan keluhan sakit perut tembus ke belakang. Dari anamnesis diketahui ini adalah hamil anak kedua dan keluhan sakit perut tembus ke belakang sejak tadi subuh. Pada pemeriksaan fisik didapatkan bahwa tanda vital batas normal, tinggi fundus 3 jari bawah prosesus xyphoideus, punggung di kanan ibu, bagian terendah kepala, perlimaan 3/5. Jarak antara simfisis pubis – tinggi fundus uteri 37 cm, lingkar perut ibu 95 cm. Denyut jantung janin 140 x/mnt. His 2 x dalam 10 menit dengan durasi 25-30 dtk. Pembukaan serviks 4 cm, selaput ketuban teraba, penurunan sesuai bidang Hodge 2 dengan kondisi panggul dalam cukup. Pukul 10.00, ibu mengeluh keluar air banyak berwarna jernih dari kemaluan. Pada pemeriksaan fisik didapatkan Denyut jantung janin 130 x/mnt. His 3x dalam 10 menit dengan durasi 25-30 dtk. bagian terendah kepala, perlimaan 3/5. Pembukaan serviks 6 cm, selaput ketuban tidak teraba, penurunan sesuai bidang Hodge 2.

TUGAS UNTUK MAHASISWA

Kegiatan pembelajaran pada *Problem Based Learning* (PBL) sangat menuntut keaktifan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran dari modul yang telah disiapkan pada sistem reproduksi. Proses pembelajaran dalam hal ini meliputi :

1. Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi masalah yang ada dan membuat pertanyaan-pertanyaan, konsep ilmiah dan hubungan antara disiplin ilmu terkait. Untuk mengarahkan diskusi, mahasiswa diharapkan dapat menentukan kata kunci dari skenario di atas. Diskusi akan didampingi oleh mahasiswa untuk 2 kali pertemuan, dan diwajibkan untuk membuat laporan hasil diskusi yang akan dilaporkan pada diskusi panel.
2. Melakukan aktivitas pembelajaran individual baik di perpustakaan dengan menggunakan buku ajar, jurnal, *textbook*, ataupun melalui media elektronik seperti internet, slide ataupun video dan mendiskusikan hasil temuan dengan sesama anggota kelompok.

3. Melakukan diskusi kelompok tanpa dipandu oleh mahasiswa dalam rangka curah pendapat antar anggota kelompok untuk menganalisis informasi dalam menyelesaikan masalah yang ada. Jadwal yang ditentukan oleh anggota kelompok sendiri.
4. Peserta didik dapat berkonsultasi pada nara sumber yang ahli sesuai dengan masalah yang ada untuk memperoleh pengertian yang lebih mendalam.
5. Mengikuti kegiatan pada skills lab

PROSES PEMECAHAN MASALAH

Dalam melaksanakan PBL, ada 7 langkah (seven jumps) yang biasa ditempuh untuk mencapai tujuan pembelajaran :

- L1 : Menjelaskan istilah & konsep
- L2 : Menetapkan masalah/problem dasar pada skenario dan membuat pertanyaan untuk membantu menentukan masalah yang ada
- L3 : Menganalisis masalah
- L 4 : Menarik kesimpulan dari L3
- L5 : Merumuskan sasaran/sumber belajar
- L6 : Mengumpulkan informasi tambahan baik dari perpustakaan, internet, dsb
- L7 : Menyampaikan kesimpulan akhir

JADWAL KEGIATAN

Sebelum dilakukan pertemuan antara kelompok mahasiswa dan mahasiswa, mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok diskusi yang terdiri dari 15-17 orang tiap kelompok.

1. Pertemuan pertama dalam kelas besar dengan tatap muka satu arah untuk **penjelasan** dan tanya jawab. **Tujuan** : menjelaskan tentang modul dan cara menyelesaikan modul, dan membagi kelompok diskusi. Pada pertemuan pertama buku modul dibagikan.
2. Pertemuan kedua : **diskusi mahasiswaial 1** dipimpin oleh mahasiswa yang terpilih menjadi ketua dan penulis kelompok, serta difasilitasi oleh mahasiswa **Tujuan** :
 - * Memilih ketua dan sekretaris kelompok,
 - * Brain-storming untuk proses 1 – 5,
 - * Pembagian tugas
3. Pertemuan ketiga: **diskusi mahasiswaial 2** seperti pada mahasiswaial 1. **Tujuan:** untuk melaporkan informasi baru yang diperoleh dari pembelajaran mandiri dan melakukan klasifikasi, analisa dan sintese dari semua informasi.
4. Anda **belajar mandiri** baik sendiri-sendiri. **Tujuan:** untuk mencari informasi baru yang diperlukan,
5. **Diskusi mandiri;** dengan proses sama dengan diskusi mahasiswaial. Bila informasi telah cukup, diskusi mandiri digunakan untuk membuat laporan penyajian dan laporan tertulis. Diskusi mandiri bisa dilakukan berulang-ulang diluar jadwal.
6. Pertemuan keempat: **diskusi panel dan tanya pakar.** **Tujuan:** untuk melaporkan hasil analisa dan sintese informasi yang ditemukan untuk menyelesaikan masalah pada skenario. Bila ada masalah yang belum jelas atau kesalahan persepsi, bisa

- diselesaikan oleh para pakar yang hadir pada pertemuan ini. Laporan penyajian dibuat oleh kelompok dalam bentuk sesuai urutan yang tercantum pada buku kerja.
7. Masing-masing mahasiswa kemudian diberi tugas untuk menuliskan laporan tentang salah satu penyakit yang memberikan gambaran seperti pada skenario yang didiskusikan pada kelompoknya. **Laporan ditulis dalam bentuk laporan penyajian dan laporan lengkap.**
 8. Pertemuan terakhir: **laporan kasus** dilakukan dalam kelas besar oleh masing-masing mahasiswa.

Catatan :

- **Laporan penyajian kelompok serta semua laporan hasil diskusi kelompok serta laporan kasus masing-masing mahasiswa diserahkan satu rangkap ke koordinator PBL melalui ketua kelompok.**
- **Semua laporan akan diperiksa dan dinilai oleh pakarnya masing-masing, dan dikembalikan ke mahasiswa melalui koordinator untuk perbaikan.**
- **Setelah diperbaiki, dua rangkap masing-masing laporan diserahkan ke koordinator PBL**
- **Semua mahasiswa wajib menyalin laporan dari kelompok dan mahasiswa lain untuk dipakai sebagai salah satu bahan ujian.**

TIME TABLE

I	II	III	IV	V	VII
Pertemuan I (Penjelasan)	Mahasiswaial I (Brain Stroming Klasifikasi Analisa & sintese)	Mandiri Mencari tambahan informasi Praktikum CSL	Mahasiswaial II (Laporan informasi baru Klasifikasi Analisa & sintese)	Kuliah kosultasi	Diskusi panel Tanya pakar

STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Diskusi kelompok difasilitasi oleh mahasiswa
2. Diskusi kelompok tanpa mahasiswa
3. CSL :
 - 3.8. Pemeriksaan Obstetri
 - 3.9. Asuhan Persalinan normal
4. Praktikum :
 - 4.10.PK: Urine & Darah rutin
 - 4.11. Anatomi sistem reproduksi
 - 4.12. Histologi sistem reproduksi
5. Konsultasi pada pakar
6. Kuliah khusus dalam kelas
7. Aktivitas pembelajaran individual diperpustakaan dengan menggunakan buku ajar majalah, slide, tape atau video dan internet

SUMBER INFORMASI

A. Buku Ajar dan Jurnal

a. ObGyn

1. Winkjosastro H, Saifuddin AB, Rachimhadhi T. Ilmu kebidanan. Edisi ke-3. Jakarta. Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardho. 1997.
2. Dutta, DC. Text book of obstetric. 4th ed. Calcutta: New Central Book Agency. 1998
3. Oxorn, H. Human labor & birth. 5th ed. NewYork. The McGraw-Hill Companies. 2000.
4. Cunningham FG, MacDonald PC, Gant NF, Leveno KJ, Gilstrap LC, Hankins GDV, et all. Williams obstetric. 20th ed. Canada; Appleton & Lange. 1997.
5. ----- . Kehamilan normal, persalinan normal dan bayi baru lahir normal. Buku Acuan Nasional Pelayanan kesehatan Maternal Dan Neonatal, Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawiroharjo Jakarta, 2001, hal 89-100,133.
6. Rosenthal, M A normal labor and delivery. WebMD Medical Reference from "The Gynecological Sourcebook" by arrangement with The NTC Contemporary, Publishing Group Inc" Copyright©1999 by M.Sarah Rosenthal

b. Patologi Klinik

c. Fisiologi

d. Histologi

e. Anatomi

B. Diktat dan hand-out

C. Sumber lain : VCD, Film, Internet, Slide, Tape

- . Understanding your body during pregnancy. Mayo Clinic.com Special to CNN.com, June25, 2004.

D. Nara sumber (Dosen Pengampu)

DAFTAR NAMA NARA SUMBER

No	NAMA DOSEN PENGAMPU	DEPARTEMEN	NO. HP / EMAIL
1	dr. Elizabet C.Jusuf, MKes, SpOG (Koordinator)	Obgin	081343951976 / ecj88@yahoo.com
2	dr. Irma Savitri, M.Kes, SpOG (Sekretaris)	Obgin	081355358800 / bonceliauw@yahoo.com
3	dr. Robby Lianuri, PHK	Histologi	0811411723
4	Dr. dr. Wardihan Sinrang, Msi	Fisiologi	081342695348
5	dr. Nurdin Mappewali	Biokimia	0811442224
6	dr. Rizalinda, PhD	Mikrobiologi	081354874287
7	dr. Sitti Wahyuni, PhD	Parasitologi	08114122422
8	dr. Yanti Leman, M.Kes, SpKK	Farmakologi	0811467065
9	dr. Frans Liyadi, SpRad	Radiologi	08135570000
10	Prof. dr. Djayalangkara, SpJ,Ph.D	Psikiatri	08164388981
11	Prof. Dr. dr. Suryani As'ad, SpGK	Ilmu Gizi	08152535240
12	Dr.dr.Haerani Rasyid,SpPD.K-GH,SpGK	Ilmu Gizi	081310087900
13	Prof.dr. Dali Amiruddin, SpKK,PhD	Ilmu Peny.kulit kelamin	08194229858
14	dr. Alwi Mappiasse, SpKK, PhD	Ilmu Peny.kulit kelamin	081241003003
15	Prof.dr.John Rambulangi,SpOG.K	Obgin	08124251618
16	Prof. Dr. dr. Syahrul Rauf, SpOG.K	Obgin	0811416070 / syahrulrauf@yahoo.com
17	dr. IMS Murah Manoe, SpOG.K	Obgin	082187762156 / manoemurah45@gmail.com
18	dr. Eddy Tiro, SpOG.K	Obgin	081355733833 / eddy.tiro@gmail.com
19	dr. Josephine, SpOG.K	Obgin	0811410820
20	Dr. dr. Nusratuddin Abdullah, SpOG.K	Obgin	081342752561 / nusraya@yahoo.com
21	Dr. dr. A.Mardiah Tahir, SpOG	Obgin	0811410595 / mardiahtahir@yahoo.com
22	Dr. dr. St. Maisuri T. Chalik, SpOG.K	Obgin	0811463780 / maisurichalid@gmail.com
23	Dr. dr. Deviana S. Riu, SpOG	Obgin	0811460330n / virayariu@gmail.com
24	Dr. dr. Efendi Lukas, SpOG.K	Obgin	08124122090 / efendilukas1208@gmail.com
25	dr. Eddy Hartono, SpOG.K	Obgin	0816254905 / eddyhartono_speg@yahoo.com
26	Dr. dr. Trika Irianta, SpOG.K	Obgin	08124225531 / trika_irianta@yahoo.com
27	dr. David Lotisna, SpOG.K	Obgin	081524109828 / davidlotisna@yahoo.com
28	Dr. dr. Isharyah, SpOG.K	Obgin	0811461814 / isharyahsunarno@gmail.com
29	Dr. dr. Sharvianty, SpOG.K	Obgin	081357441772 / sharvianty@yahoo.com
30	dr. Armyn Oesman, SpOG	Obgin	08124180443 / armynoesman79@gmail.com
31	dr. Lenny Lisal, SpOG	Obgin	0811442215 / lenny.lisal@yahoo.com
32	dr. Hasnawaty, SpOG	Obgin	081342116395/ hasnawatyj@yahoo.com
33	dr. Sriwijaya, SpOG.K	Obgin	081241440388
34	dr. Nugraha UP, SpOG.K	Obgin	081342741133/nugrahaup@yahoo.com
35	Dr. dr. Nasruddin, SpOG	Obgin	08124257274/ ernase@yahoo.com
36	Dr. dr. Masita Fujiko, SpOG	Obgin	081355351789
37	Dr. dr. Samrichard, SpOG	Obgin	08124127910
38	Dr. dr. Rina Previana, SpOG	Obgin	0811444320
39	dr. Monika Farid, MKes, SpOG	Obgin	081343511353 / monikafitria@yahoo.com
40	dr. Ellen Wewengkang, SpOG	Obgin	0811414414

Contoh: Partograf modifikasi terlampir

Name	Gravida	Para	Hospital number
Date of admission	Time of admission	Expected membranes	Hours
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>Fetal heart rate</p> <p>Amniotic fluid moulding</p> </div> <div style="width: 80%;"> </div> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>Cerix (cm) [P102]</p> <p>Descent of head [P1010]</p> <p>Hours</p> <p>Time</p> </div> <div style="width: 80%;"> </div> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>Contractions per 10 mins</p> <p>Oxy tocn mL drop/min</p> <p>Drugs given and IV fluids</p> </div> <div style="width: 80%;"> </div> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>Pulse and BP</p> <p>Temp °C</p> <p>Urine { protein, osm, volume</p> </div> <div style="width: 80%;"> </div> </div>			

BUKU PEGANGAN MAHASISWA

MODUL 4

BAYI BERATLAHIR RENDAH



Disajikan pada Mahasiswa Semester IV
Fakultas Kedokteran Unhas

Disusun oleh
Prof. dr. Djauhariah A. Madjid, SpA(K)
dr. A. Dwi Bahagia Febriani, Ph.D, SpA(K)
Dr. dr. Ema Alasiry, SpA(K), IBCLC

Diedit oleh
dr. Elizabet C. Jusuf, M.Kes, SpOG

SISTEM REPRODUKSI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
2015

MODUL 4

BAYI BERAT LAHIR RENDAH

TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)

Setelah selesai mempelajari modul ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan tentang penyebab, patofisiologi, masalah-masalah BBLR serta penanganannya.

TUJUAN INSTRUKSIONAL KHUSUS

Setelah selesai mempelajari modul ini mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan bagaimana menilai umur kehamilan (masa gestasi) pada bayi baru lahir:
 - a. menjelaskan apa yang dimaksud bayi cukup bulan
 - b. menjelaskan apa yang dimaksud bayi kurang bulan
 - c. menjelaskan apa yang dimaksud bayi lebih bulan
2. Menjelaskan apa yang dimaksud BBLR
3. Menjelaskan klasifikasi BBLR:
 - a. Menjelaskan klasifikasi berdasarkan berat badan lahir
 - b. Menjelaskan klasifikasi berdasarkan umur kehamilan
4. Menjelaskan faktor-faktor penyebab BBLR
5. Menjelaskan permasalahan yang dapat terjadi pada BBLR:
 - a. Menjelaskan apa yang dimaksud hipotermia, gejala, patomekanisme dan komplikasinya
 - b. Menjelaskan apa yang dimaksud hipoglikemia, gejala, patomekanisme dan komplikasinya
 - c. Menjelaskan tentang masalah pemberian minum, gejala dan komplikasinya
 - d. Menjelaskan apa yang dimaksud ikterus neonatorum, gejala, patomekanisme dan komplikasinya
6. Menjelaskan pencegahan dan penanganan masalah pada BBLR :
 - a. Menjelaskan pencegahan dan penanganan hipotermia
 - b. Menjelaskan pencegahan dan penanganan hipoglikemia
 - c. Menjelaskan penanganan gangguan minum
 - d. Menjelaskan pencegahan dan penanganan ikterus neonatorum

K A S U S

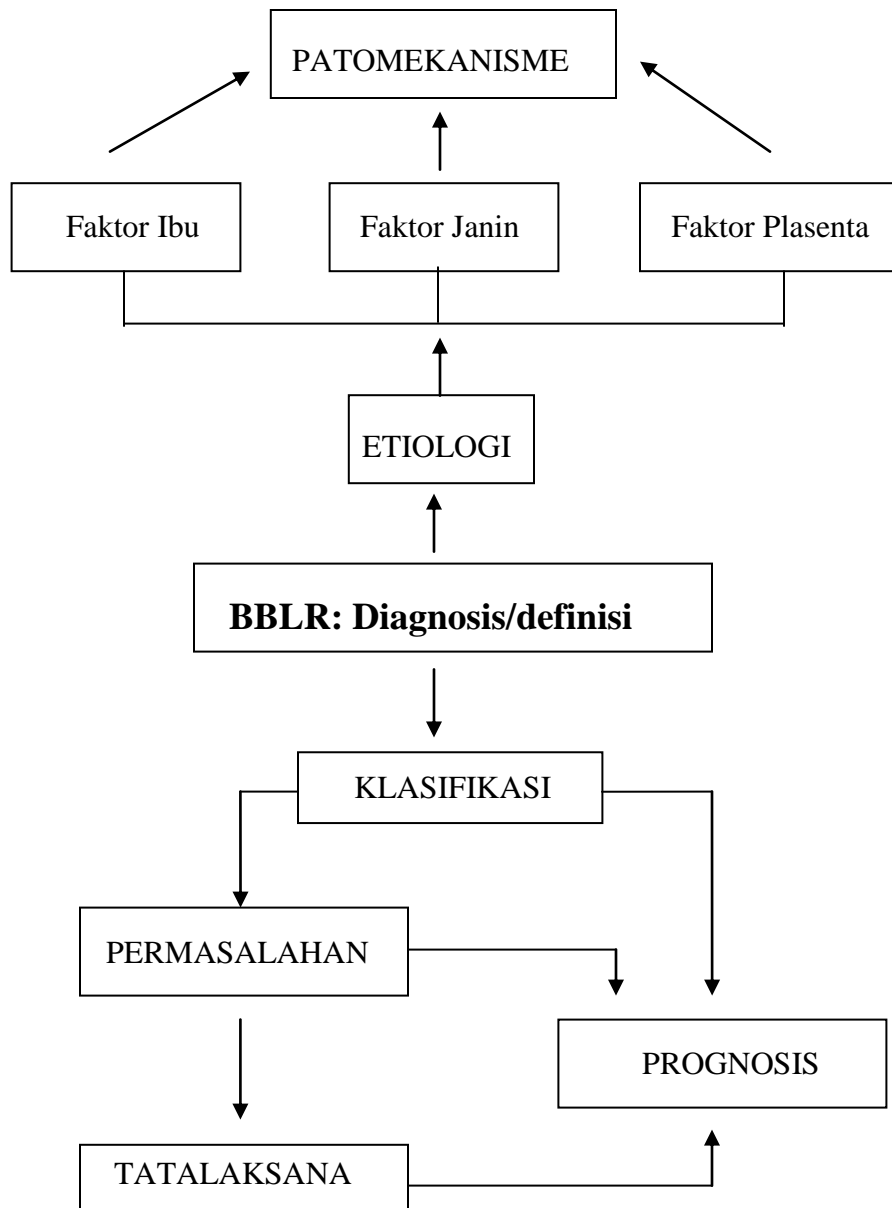
Skenario I:

Seorang bayi laki-laki, diantar oleh ibunya ke unit gawat darurat RS dengan keluhan bayi malas minum. Berdasarkan anamnesis diketahui lahir pada tanggal 25-12-2010 dengan berat lahir 2200 gram panjang 47 cm. Hari Pertama Haid Terakhir (HPHT) ibu tanggal 1 April 2010. Pada pemeriksaan suhu melalui axilla di dapatkan suhu bayi tersebut 36,2⁰C.

Skenario II:

Seorang bayi perempuan, lahir 3 hari yang lalu di bidan praktek swasta dirujuk oleh bidan tersebut ke unit gawat darurat RS dengan keterangan bayi tampak kuning pada wajah & badannya. Berat badan lahir 1750 gram dengan usia kehamilan 32 minggu.

PROBLEM TREE



TUGAS MAHASISWA

1. Setelah membaca dengan teliti skenario di atas anda harus mendiskusikan kasus tersebut pada satu kelompok diskusi terdiri dari 12 – 15 orang, dipimpin oleh seorang ketua dan seorang penulis yang dipilih oleh anda sendiri. Ketua dan sekretaris ini sebaiknya berganti-ganti pada setiap kali diskusi. Diskusi kelompok ini bisa dipimpin oleh seorang mahasiswa atau dilakukan secara mandiri oleh kelompok.
2. Melakukan aktivitas pembelajaran individual di perpustakaan dengan menggunakan buku ajar, majalah, slide, tape atau video, dan internet, untuk mencari informasi tambahan.
3. Melakukan diskusi kelompok mandiri (tanpa mahasiswa) , melakukan curah pendapat bebas antar anggota kelompok untuk menganalisa dan atau mensintese informasi dalam menyelesaikan masalah.
4. Berkonsultasi pada nara sumber yang ahli pada permasalahan dimaksud untuk memperoleh pengertian yang lebih mendalam (tanpa pakar).
5. Mengikuti kuliah khusus (kuliah pakar) dalam kelas untuk masalah yang belum jelas atau tidak ditemukan jawabannya.
6. Melakukan latihan di laboratorium keterampilan klinik dan praktikum di laboratorium.

PROSES PEMECAHAN MASALAH

Dalam diskusi kelompok dengan menggunakan metode curah pendapat, mahasiswa diharapkan memecahkan problem yang terdapat dalam skenario ini, yaitu dengan mengikuti 7 langkah penyelesaian masalah di bawah ini:

1. Klarifikasi masalah dalam skenario dan temukan kata/ kalimat kunci.
2. Identifikasi masalah dasar yang ada dalam skenario :
 - a. Diskusikan fakta yang disebutkan dalam skenario
 - b. Pikirkan pertanyaan tambahan yang perlu untuk memperjelas masalah (sehubungan dengan patogenesis BBLR, faktor penyebab, masalah-masalah yang dapat terjadi, penatalaksanaan, dsb).
3. Analisa problem-problem tersebut dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan diatas.
4. Klasifikasikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas.
5. Tentukan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh mahasiswa atas kasus tersebut diatas.
6. Cari informasi tambahan tentang kasus diatas dari luar kelompok tatap muka. Langkah 6 dilakukan dengan belajar mandiri.
7. Laporkan hasil diskusi dan sintesis informasi-informasi yang baru ditemukan. Langkah 7 dilakukan dalam kelompok diskusi dengan mahasiswa.

Penjelasan :

Bila dari hasil evaluasi laporan kelompok ternyata masih ada informasi yang diperlukan untuk sampai pada kesimpulan akhir, maka proses 6 bisa diulangi, dan selanjutnya dilakukan lagi langkah 7. Kedua langkah diatas bisa diulang-ulang di luar mahasiswaial, dan setelah informasi dirasa cukup maka pelaporan dilakukan dalam

diskusi akhir, yang biasanya dilakukan dalam bentuk diskusi panel dimana semua pakar duduk bersama untuk memberikan penjelasan atas hal-hal yang belum jelas.

JADWAL KEGIATAN

Sebelum dilakukan pertemuan antara kelompok mahasiswa dan mahasiswa, mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok diskusi yang terdiri dari 15-17 orang tiap kelompok.

1. Pertemuan pertama dalam kelas besar dengan tatap wajah satu arah untuk **penjelasan** dan tanya jawab. **Tujuan** : menjelaskan tentang modul dan cara menyelesaikan modul, dan membagi kelompok diskusi. Pada pertemuan pertama buku modul dibagikan.
2. Pertemuan kedua : **diskusi mahasiswaial 1** dipimpin oleh mahasiswa yang terpilih menjadi ketua dan penulis kelompok, serta difasilitasi oleh mahasiswa. **Tujuan** :
 - * Memilih ketua dan sekretaris kelompok,
 - * *Brain-storming* untuk proses 1 – 5,
 - * Pembagian tugas
3. Pertemuan ketiga: **diskusi mahasiswaial 2** seperti pada mahasiswaial 1. **Tujuan**: untuk melaporkan informasi baru yang diperoleh dari pembelajaran mandiri dan melakukan klasifikasi, analisa dan sintese dari semua informasi.
4. Anda **belajar mandiri** baik sendiri-sendiri. **Tujuan**: untuk mencari informasi baru yang diperlukan,
5. **Diskusi mandiri**; dengan proses sama dengan diskusi mahasiswaial. Bila informasi telah cukup, diskusi mandiri digunakan untuk membuat laporan penyajian dan laporan tertulis. Diskusi mandiri bisa dilakukan berulang-ulang diluar jadwal.
6. Pertemuan keempat (terahir): **diskusi panel dan tanya pakar**. **Tujuan**: untuk melaporkan hasil analisa dan sintese informasi yang ditemukan untuk menyelesaikan masalah pada skenario. Bila ada masalah yang belum jelas atau kesalahan persepsi, bisa diselesaikan oleh para pakar yang hadir pada pertemuan ini. Laporan penyajian dibuat oleh kelompok dalam bentuk sesuai urutan yang tercantum pada buku kerja.
7. Masing-masing mahasiswa kemudian diberi tugas untuk menuliskan laporan tentang salah satu penyakit yang memberikan gambaran seperti pada skenario yang didiskusikan pada kelompoknya. **Laporan ditulis dalam bentuk laporan lengkap.**

Catatan :

- **Laporan penyajian kelompok serta semua laporan hasil diskusi kelompok serta laporan kasus masing-masing mahasiswa diserahkan satu rangkap ke koordinator PBL melalui ketua kelompok.**
- **Semua laporan akan diperiksa dan dinilai oleh pakarnya masing-masing, dan dikembalikan ke mahasiswa melalui koordinator untuk perbaikan.**
- **Setelah diperbaiki, dua rangkap masing-masing laporan diserahkan ke koordinator PBL**
- **Semua mahasiswa wajib menyalin laporan dari kelompok dan mahasiswa lain untuk dipakai sebagai salah satu bahan ujian.**

TIME TABLE

I	II	III	IV	V	VI
Pertemuan I (Penjelasan)	Mahasiswa I (Brain Stroming Klassifikasi, Analisa & sintesis)	Mandiri Mencari tambahan informasi Praktikum CSL	Mahasiswa II (Laporan informasi baru Klassifikasi Analisa & sintesis)	Kuliah konsultasi	Diskusi panel Tanya pakar

STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Diskusi kelompok difasilitasi oleh mahasiswa
2. CSL
3. Praktikum PK
4. Konsultasi pada pakar
5. Kuliah khusus dalam kelas
6. Aktivitas pembelajaran individual diperpustakaan dengan menggunakan buku ajar, majalah, slide, tape atau video dan internet

BAHAN BACAAN & SUMBER INFORMASI LAIN

A. Buku Ajar, Textbook, dan Jurnal

1. Buku Ajar Neonatologi, IDAI 2008
2. Nelson Textbook of Pediatrics, 18th ed, 2007
3. Current Diagnosis and Treatment in Pediatrics, 18th ed, 2007
4. Turnbull's Obstetrics, 3rd ed, 2001
5. Fetal Medicine: Basic science and Clinical Practice, 21th ed, 1999
6. Gibson RS. Principles of Nutritional assessment, 1990
7. Fanaroff, Neonatal-Perinatal Medicine
8. Cloherty JP, Eichenwald EC, Stark AR, penyunting. Manual of neonatal care. Edisi ke-6. Philadelphia: Lippincot William & Wilkins;2008.
9. Gomella TL. Neonatology, management, procedures, on-call problems, diseases, and drugs. Edisi ke-5. Boston: McGraw Hill; 2007.
10. Lissauer T, Fanaroff A. Neonatology at a Glance. Blackwell Publishing; 2006.
11. Merenstein Gb, Gardner SL, penyunting. Handbook of Neonatal Intensive Care. Edisi ke-6. Mosby, 2006.

B. Sumber lain : VCD, Internet, Slide

C. Nara sumber (Dosen Pengampu)

DAFTAR NAMA NARA SUMBER

No.	NAMA DOSEN	DEPARTEMEN	Tlp Kantor /Hp
1	Prof. Dr. Djauhariah AM, SpA(K)	Ilmu Kesehatan Anak FKUH	584461
2	dr. A. Dwi Bahagia Febriani, PhD, SpA(K)	Ilmu Kesehatan Anak FKUH	081524265557
3	Dr. dr. Ema Alasiry, SpA(K),IBCLC	Ilmu Kesehatan Anak FKUH	0811443641